

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОЛЛЕДЖ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Свердловское художественное училище имени И.Д. Шадра»

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
ГА ПОУ КСО «СХУ им. И.Д. Шадра»
Протокол №
«31» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГА ПОУ КСО «СХУ им. И.Д. Шадра»
В.В. Кисляковский
«31» августа 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о социально–педагогической и психологической помощи
обучающимся ГА ПОУ КСО «Свердловское художественное
училище им. И.Д. Шадра»
и правовом статусе педагога-психолога

г. Екатеринбург

- 2018 -

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Устава Училища и других законодательных и нормативных актов.

1.2. Функция по социально–педагогической и психологической помощи студентам училища возложена на педагога – психолога училища дополнительным распорядительным актом на один учебный год.

1.3. Психолог утверждается из числа специалистов, имеющих соответствующее высшее образование и опыт работы в области возрастной и педагогической психологии.

1.4. Педагог-психолог подчиняется заместителю директора по воспитательной работе.

2. Цели и задачи социально-психологической деятельности педагога-психолога

2.1. Цели:

- оказание комплексной социально-психологической поддержки студентам, преподавателям, родителям;
- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже;
- социально-психологическая защита студентов в образовательном процессе.

2.2. Задачами:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
- выявление интересов и потребностей студентов, уровня их социальной защищенности и адаптированности к социальной среде
- психологическое сопровождение социального и личностного развития студентов в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у студентов способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение социально-психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- обеспечение социально-психологической безопасности;
- формирование мотивации на здоровый образ жизни и отказ от противоправных действий, вредных привычек.

- оказание психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные направления деятельности педагога - психолога

3.1. Социально-психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости студентов, выявление уровня их социальной защищенности;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;
- организация и проведение социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

3.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка):

- оказание психологической поддержки развитию личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей групп, преподавателей и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки преподавателям, студентам и их родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- оказание социально-психологической поддержки студентам, оставшимся без попечения родителей;
- оказание социально-педагогической и психологической помощи с привлечением сторонних профильных организаций, на основании заключенных договоров с Училищем.

3.3. Социально-психологическая коррекция:

- оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем; - индивидуальная и групповая психологическая коррекция

трудностей в обучении студентов, в том числе связанных с мотивационной сферой личности; - содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - осуществление коррекции асоциального поведения студентов.

3.4. Социально-психологическое консультирование:

- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблеме индивидуального развития студентов;
- индивидуальное консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование групп студентов по проблемам саморазвития, профессиональной ориентации;
- содействие повышению психологической культуры преподавателей и родителей, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, работе методических объединений.

3.5. Социально-психологическое просвещение:

- повышение социально-психологической компетентности педагогов, студентов и их родителей;
- ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития студентов;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

3.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности студентов;
- подготовка методических материалов классным руководителям для проведения тренингов, коррекционных упражнений по сплочению коллектива, развитию коммуникативных способностей, преодолению проблем жизненных ситуаций;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление; - подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях;

4. Права педагога-психолога

4.1. Знакомится с необходимой для работы документацией, делать запросы в соответствующие организации и к необходимым специалистам.

4.2. Посещать занятия, внеурочные и внеплановые мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью студентов

4.3. Участвовать в работе методических объединений Училища, педагогических советах, семинарах, совещаниях. Принимать участие в координационных советах социальных, психологических, профилактических служб района и города.

4.4. Самостоятельно разрабатывать план работы на учебный год; устанавливать часы индивидуальных и групповых консультаций.

5. Обязанности педагога-психолога

5.1. Руководствоваться Уставом Училища, настоящим Положением.

5.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы по плану перед администрацией Училища или перед заинтересованной стороной обладающей определенными полномочиями (по официальному запросу).

5.3. Рассматривать запросы и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции. В решении всех вопросов исходить из интересов субъектов образовательного процесса.

5.4. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями студентов.

5.5. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.